

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ГИМНАЗИЯ С.ЧЕКМАГУШ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ЧЕКМАГУШЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № 1
«29» 08 2023г.

Согласовано
Рук. ЦО
«Точка роста»
31 /Саматова З.В./
«29» 08 2023г.



Утверждено

Приказом № 175

Дат. «29» 08 2023г.

Директор

/Шайдуллин И.Ф./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ЛИДЕР»
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»



1. Пояснительная записка

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся», - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление - это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Я -лидер» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и

дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Целевая аудитория

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

•Личностные результаты

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

• Метапредметные результаты

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт; - анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- приобретать социальные знания, понимать социальную реальность и повседневную жизнь;

-формировать позитивные отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивать основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно - КТД);

- осваивать основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивать индивидуальные лидерские способности;

-формировать устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-выявлять свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определять природу лидерства, изучать стратегии и методы управления.

-выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;

-формировать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни.

2. Содержание курса.

Вводное занятие.

ТБ и правила поведения в объединении. «Давайте познакомимся!» игра-тренинг.

«Азбука организации»

Кто такой лидер? Кто такой организатор? Как вести за собой? Организаторские знания и умения.

Самопознание.

Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.

Тренинг «Открываю других», «Отвечаю за свои поступки».

«Ключи к человеку».

Зачем нужно «подбирать ключик» к человеку? Понятие темперамент. Тестирование «Какой темперамент у тебя?» «Что в имени тебе моем?» Игра «Расскажи мне обо мне!»

«Портрет коллектива»

Что такое коллектив? Взаимоотношения в коллективе. Лидеры и авторитеты. Группировки в классе. «Игра – дело серьезное!» «КТД». Игры на сотрудничество, коммуникацию.

Общение.

«Общение и его роль в жизни человека». «Межличностные отношения». «Средства общения». «Искусство спора». Искусство дискуссии. Практикум-дискуссия. Тренинги «Инопланетяне», «Мой герб», «Гонка за лидером», «Остров». Тест «Криптограмма или Пляшущие человечки».

Развитие лидерских качеств.

«Я – лидер!». Характеристика лидерских качеств. «Я – лидер!». Выявление лидерских качеств. Развитие лидерских качеств. Тесты на выявление лидерских качеств, «Уверены ли вы в себе», «Какой я лидер?» Практическое игровое занятие «Чемодан лидера». Тренинг «Пустыня». Практическое занятие «Прошу слова!», «Зеркало». «Работа в группе».

Основы ораторского искусства.

Роды и виды ораторского искусства. Письменная речь и речь устная: два вида деятельности оратора. Техника речи как способ создания имиджа говорящего. Возможности импровизации в классической риторике. Практическое занятие по красноречию.

Уроки актерского мастерства.

Понятие актерское мастерство. Понятие мимика, жест. Тренинг по актерскому мастерству «Сотвори себя сам». Игра для развития пластики «Пантомима», «Мюзикл». Показываем миниатюры. Просмотр художественного фильма.

«Я и мои права».

Позиция человека в социальном пространстве. Формирование правовой культуры. Воспитание активной гражданской позиции.

Изучение «Конвенции о правах ребенка». Тренинг «Я в XXI веке».

Вовлечение в изучение своих прав через игру. Игра «Крестики-нолики», «Акула», «Слепой, глухой, немой». Тренинг «Я имею право», «Ответственность», «Познай себя».

Тренинги личностного роста.

Тренинг «Игровое взаимодействие». Тренинг «Искусство убеждать». Тренинг «Искусство быть собой». Тренинг «Искусство привлекать к себе людей».

Итоговое занятие.

Смотр успехов «Я –лидер!»-самопрезентация, итоговое занятие «Мы – лидеры!»

Формы подведения итогов реализации программы

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база:

- ноутбук,
- проектор,
- фотоаппарат;

Методические ресурсы:

- ЦО «Точка роста»;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр.

Список литературы

- 1.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М., – 2013.
- 2.Шелби Б. Тесты для детей. – М., – 2017.
- 3.Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб, – 2018.
- 4.Узорова О.В., Нефедова Е.А. 550 правил и упражнений по риторике. – М., – 2004.
- 5.Черная Е.И. Основы сценической речи. – СПб., – 2012.
- 6.Равенский Н.И. Как читать человека. – М., – 2010.